



Ringsted  
Kommune

## OFFENTLIGGØRELSE AF ARBEJDET MED LEG OG LÆRING

Arbejdet med Leg og Læring knytter sig til følgende mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn fremmer deres fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet
- At alle børn, i kraft af analyser og eksperimenter, omsætter deres erfaringer og oplevelser til ny viden og nye indsigter

### Beskriv hvilke lokale MÅL I har arbejdet med ift. Leg og Læring

Målet er at alle pædagogiske medarbejdere gør en bevidst og målrettet pædagogisk indsats omkring legen og i at skabe legefællesskaber.

I legen kan børnene opdage de mestre nye ting, og kan skabe tro på sig selv. Når børnene sammen leger hverdagslivslege, prøver de virkeligheden af og lærer herigennem.

Målet er at konstruere et læringsmiljø, der skaber mulighed for at børnene kan gå ud over deres aktuelle udvikling og tænke/ handle på nye måder.

Vi ser det som en forudsætning for læring at barnet møder omsorgsfulde, nærværende og imødekommende voksne, som barnet har mulighed for at knytte sig til, således at denne trygge tilknytning kan skabe fundament for nysgerrighed og dermed læring.

### Beskriv kort hvilke TILTAG I har igangsat for at opnå målene

Tiltag:

Vi opsætter rammer og invitere til leg, vi guider barnet i at sætte lege i gang, i at udvikle lege og i at blive i legen.

Vi holder øje med eller får øje på nye handlinger vi kan støtte op om ved at deltage i legen

Vi præsenterer børnene for noget nyt at lege ud fra temaer, børnelitteratur eller ved at bringe rekvisitter ind i legen.

Vi planlægger forløb med bevidste valg for, hvad vi ønsker børnene skal lære, eller hvad vi ønsker at udvikle i legen.

### Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?

Evalueringen skal give os indblik i, hvorvidt vi har et læringsmiljø der udvikler børnene og deres leg

Evalueringen skal give os indblik i om vi lykkes med at sætte ramme for gode legefællesskaber, der får alle børn med i legen.



Ringsted  
Kommune

### Hvilke DATA har I indsamlet?

Praksiseksemples blev indsamlet i efteråret 2019. Seddel blev hængt op i p-stuen, hvor folk skrev praksiseksemples på løbende.

Referater og noter fra personale møder, dokumentere udviklingsforløb for legen og deltagelse i legen.

Vores dataindsamling/dokumentation har i 2018-2020 meget bestået af proaktive planer og siden hen pædagogiske planer. Disse har vi evalueret på stuemøder og p-møder samt løbende reflekteret over i praksis. Disse refleksioner og justeringer har gjort at vi har nået målene.

Denne form for dataindsamling har vi ikke haft systematiseret endnu, men det er et fremtidigt opmærksomhedspunkt.

Endelig anvender vi meget billeder og små film som dokumentation/dataindsamling, også her gælder det, at vi i fremtiden skal have fokus på systematikken i anvendelsen af dette.

### Hvad har I LÆRT?

Vi bliver dagligt mindet om at børnene leger for alvor og at det er med det udgangspunkt, at vi skal møde dem og være lyttende og nysgerrig over for deres perspektiv.

Vi har lært, at når vi rammer rigtigt i at sætte lege i gang og udvikle legen, kan den gode leg forsætte i ugevis eller pludselig være legen som børnene vender tilbage til.

Vi har lært betydningen af at sætte forskelligartede aktiviteter i gang, inddrage rekvisitter og deltage i legen.

Vi er blevet opmærksomme på, hvorfor det har betydning at voksne deltager i legen:  
børn kan lide at lege med voksne

Vi får inddraget børn, der står uden for legen,

Vi får alle børn med og kan få skabt en længerevarende leg.

legen kan bruges til at udvikle færdigheder

### Howdan skal det, I har lært, ANVENDES i praksis?

Vi fastholder vores fokus på legens betydning for læring.

Vi fortsætter med at opfordre børnene til at tage initiativ til leg. Vi følger deres spor, hvad de er optaget af og hvad de gerne vil lege med.

Vi vil øge fokus på at skabe gode legefællesskaber og være undersøgende på hvilken viden vi skal tilegne os, for at blive bedre til dette.

Vi anvender praksisfortællinger om legen og skriver det ned til pædagogisk udvikling.

Vi har allerede et konkret fokus på middagsstunden. I det tidsrum har vi en ekstra opmærksom på at byde børnene ind til leg og være deltagende, således at vi også får inddraget de børn, der ikke selv tager et initiativ eller har svært ved at komme ind i legen.