

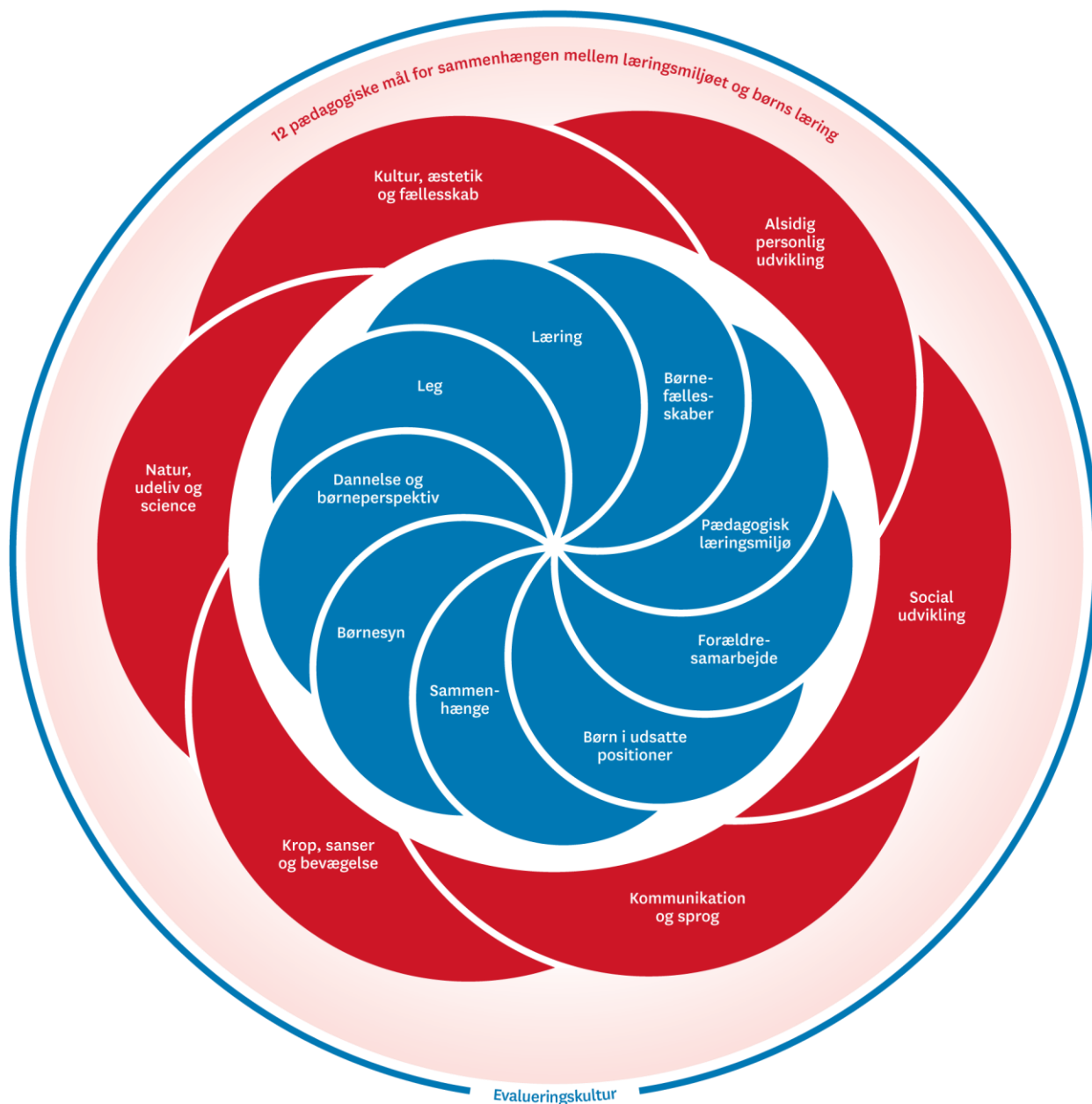
Pædagogisk læreplan for SNESLEV LANDBØRNEHUS 2020



SNESLEV LANDBØRNEHUS

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Hvem er vi?

Vi er børnehuset på landet. Vi bor i det store gamle hvide hus bag ved Sneslev skole, omkranset af en kæmpe legeplads med god plads til leg. I hjørnet står en ældre traktor og vi har både bålplads samt bålhytten, der gør, at vi også kan være ude i trist vejr.

Det særlige ved os er, at vi har dyr. Om morgenen når vi kommer, bliver vi mødt af vores 2 katte Mary og Frederik, der gerne vil med ind i varmen. De bor ellers ovre i stalden, der også huser vores mange høns. De bliver lukket ud hver formiddag og går rundt blandt børnene på legepladsen. Ved siden af stalden bor de 2 kaniner, Mini og Ninus. I en indhegning bag ved legepladsen bor vores 4 geder, de 2 gamle søskende Thor og Tornerose sammen med de 2 unge geder Neptun og Fiona. Børn og voksne skiftes hver dag til at passe og fodre dyrene.

Ellers er vi en traditionel daginstitution, der følger de danske traditioner, men også har et par af vores egne, som er dyrskue i foråret og høstfest i sensommeren, i tråd med at vi er et landbørnehus.

Sneslev landbørnehus består af en vuggestue vi kalder larverne og en børnehave, der er aldersopdelt i 2 grupper, de mindste kalder vi Mariehønsene og de ældste kalder vi sommerfuglene. Vi kan max have 15 vuggestuebørn og 30 børnehavebørn i børnehuset.



Det Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag kommer til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene.

Børnesyn

Vores børnesyn er, at det enkelte barn har en værdi i sig selv, at alle børn skal blive/ er nogen.

Vores pædagogiske opgave er at se barnets ressourcer og give barnet aldersvarende udfordringer, der hjælper dem med at udvikle sig.

Det er betydningsfuldt at barnet føler sig ligeværdigt og har lyst til at deltage og påtage sig ansvar i et aktivt fællesskab, hvor leg og medbestemmelse er i fokus.

Vi skal tilbyde barnet mulighed for at opleve fordybelse og begejstring ved aktiv deltagelse i leg og kreative aktiviteter.

Barnet skal vide, hvor de har de voksne, at vi er der for dem, hvis de har brug for det, til at give tryk-
hed, omsorg, nærværd eller bare til at besvare spørgsmål. Det er i orden at være nysgerrig.

Eksempel:

En voksen bemærker plaske lyde fra badeværelset og går derud for at se hvad der sker. Hun ser en dreng, der er ved at gøre papir vådt og pjasker med det op af armen. Hun siger let bestemt, at det skal stoppe og det er noget pjaskeri, der gør det hele vådt. Drengen vender armen om og siger, det er fordi han har dej klistret fast efter at have været i køkkenet og bage. Han prøver at skrubbe det af med det våde papir. Den voksne undskylder og siger at det kan hun selvfølgelig godt se er nødvendigt. Han må gerne fortsætte og at det var hende der tog fejl.

Dannelse og børneperspektiv

Vi respekterer det enkelte barns grænser og forskellighed og vi ønsker at lærer barnet dette.

Vi forsøger at indleve os i og prøver at forstå barnet, ved at være nærværende, lyttende og åben i mødet med barnet, hvor det er lige nu og være opmærksom på de signaler barnet sender.

Vi lærer barnet at tro på sine egen værdier, og støtter dem i at bevare sit eget særpræg, spontanitet og glæde.

Barnet skal have medindflydelse på dagens aktiviteter, under ansvar og hensyntagen til andre.

Vi danner et fælleskab, der bygger på samhørighed og fælles oplevelser.

Et fællesskab hvor der er plads til kreativitet, begejstring og hvor man tør vise sine følelser. Vi har fokus på medindflydelse, ved at lytte, spørge børnene og være nysgerrige på deres ønsker. Op-stille valgmuligheder for aktiviteter.

Eksempel

Spirebørnene har været i klassen og det er tid til at pakke sammen og vende næsen mod børnehaven igen. Børnene skal vende deres stol om og løfte den op på bordet, hvilket godt kan være lidt tungt og bøvlet. En af pigerne står netop og slås med dette og en af de andre piger spørger: "skal jeg hjælpe dig med stolen?" Den første pige svarer med venlig tone: "nej tak, jeg kan godt for jeg har prøvet det mange gange før". Den anden pige smiler tilbage og den første pige afslutter: "men tak fordi du spørger, det var sødt tænkt".

Leg

Vi prioriterer legen højt i Sneslev Landbørnehus og opfodrer børnene til at tage initiativ til leg og selv finde legetøj frem. Vi følger deres spor, hvad er de optaget af og leger med.

I legen kan børnene opdage at de mestre nye ting, skaber tro på sig selv. Når børnene sammen leger "hverdagslivslege", prøver de virkeligheden af og lærer herigennem.

Vi opsætter rammer og inviterer til leg – forlader den igen, over tid/efter behov.

Vi guider/støtter barnet i at sætte lege i gang, udvikle legen og at blive i legen.

Vi finder, det vigtigt at børnene skal have mulighed for at lege med få afbrydelser og forstyrrelser, da vi mener at det skaber det bedste grundlag for at skabe en god leg.

Eksempel

En gruppe børn i alderen 4-6 år har fået lov at bruge en masse tæpper til at bygge hule ind over et bord. Pludselig udvikler legen sig og hulen er nu et skib med kahyt under bordet og dækket er oven på bordet. Der bliver sat skamler på hovedet oven på bordet og børnene går rundt imellem disse. De voksne drøfter hvorvidt det er ok at gå rundt oven på bordet, da det normalt ikke er tilladt. Der besluttes, at det får en chance, da de ser at det er en god leg, hvor fantasi, kreativitet og fællesskab er i højsædet. Legen fortsætter og de får i fællesskab skabt en historie om sørøvere, der leder efter skatten, de sejler over til en ø (trappen) og de voksne hjælper med at udforme svær af papir til brug i legen.

Læring

Vi tager udgangspunkt i den forståelse at læring har ikke noget start og sluttidspunkt, men foregår hele tiden som en dynamisk proces i samspejlet mellem børn og voksne, og imellem børn.

Vi ser det som en forudsætning for læring og udvikling, at barnet møder omsorgsfulde, nærværende og imødekomende voksne, som barnet har mulighed for at knytte sig til, således at denne trygge tilknytning kan skabe fundamentet for nysgerrighed og dermed læring.

Vi er opmærksomme på hvilken læring der er i dagligdags rutiner. Derfor arbejder vi hele tiden med at skabe ro og rum omkring rutiner såsom når vi spiser, er i garderoben, ved toiletbesøg osv.

Vi opfordrer børnene til at være selvhjulpne, men er lige bag ved til at støtte og motivere.

Vi tilbyder forskelligartede aktiviteter, der skal skabe mulighed for læring.

Vi udfordre det enkelte barn i feltet af, hvad vi oplever barnet næsten kan og det vi som barnet skal øve sig i.

Eksempel

Tre af drengene leger en leg hvor de kører blade på genbrugen med traktor og vogn. Netop nu holder de pause og står rundt om den ene traktor. Én af drengene står med et ben oppe på bagdækket af traktoren og spørger en anden dreng, som kigger ned i motorrummet, om han kan se hvad der er galt. Den anden dreng svarer: "Næ". Hvortil den første dreng siger: "Nå, men skal vi så ikke drikke kaffen ud og køre videre?". De bunder alle den fiktive kaffe, sætter sig på traktorerne og arbejder videre.

Børnefælleskaber

I Snesev landbørnehus sætter vi rammen for leg, dannelse og læring i børnefælleskabet, blandt andet ved at tage udgangspunkt i konceptet "Fri for Mobberi".

Konceptet er baseret på værdierne tolerance, respekt, omsorg og mod.

Tolerance: At kunne acceptere og se forskelligheder som en styrke og behandle hinanden ligeværdigt.

Respekt: At acceptere og tage hensyn til alle i børnegruppen, at være en god kammerat over for alle og at rumme andres væremåde

Omsorg: At udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed over for andre.

Mod: At turde sige fra og markere egne grænser, på den gode måde. At være modig og god kammerat, der reagerer på uretfærdighed

Vi arbejder med disse værdier på mange forskellige måder. Til vores samlinger, i løbet af dagen, ved at italesætte hvordan børnene kan være sociale med hinanden og kan udvise forståelse for hinanden.

Vi guider i at sætte ord på barnets egne og andres følelser. Italesætter, hvordan et andet barn reagerer på en situation, for så at guide til en ny og mere hensigtsmæssig handle måde.

Eksempel

Der er "Fri for mobberi" samling på vuggestuen, larverne! Den voksne tager de små bamsevenner frem og får et af børnene til at dele dem ud, de skiftes hver gang. Hun sidder selv med den store bamseven som hun taler gennem. Hos larveren er det de 4 samme sange fra fri for mobberi konceptet de skal igennem hver gang. De danser og hopper sammen til musikken, er det en der taber bamseven, samler en anden den op og de små børn minder hinanden om at de skal deltage. Til sidst er der afslapning. I begyndelsen var den en voksen, der nussede børnene, når de lå tæt sammen, nu ligger de og nusser hinanden.



Pædagogisk læringsmiljø



I Sneslev Landbørnehus tager det pædagogiske personale ansvar for børnenes udvikling, læring og dannelse med legen som udgangspunkt.

Vi mener, at legen er et grundlæggende element i ” børnelivet ”og vi ser mange læringsmuligheder i legen. Derfor prioriterer vi at give plads og tid til børnenes frie leg.

I legen stimuleres og udvikles børnenes personlige, sociale, sproglige, motoriske og børnekulturelle kompetencer, både når de leger alene og når de voksne inspirerer til en leg.

Vi bliver dagligt mindet om at børnene leger for alvor og at det er med det udgangspunkt at vi skal møde dem og være lyttende/ nysgerrig over for deres perspektiv.

Vi lægger vægt på et godt børnemiljø, hvor børnene lærer at omgås hinanden med gensidig respekt. og på, at børnene bliver bevidstgjorte om deres følelser og interesser. At de bliver i stand til at skabe relationer til andre, samt at udtrykke sig alsidigt, ved at bruge sprog, sang, leg og fantasi.

Vi arbejder med at give børnene medbestemmelse i forhold til børnekulturen i børnehuset. På denne måde forsøger vi at give børnene så stort ejerskab som muligt, for på den måde at skabe et fællesskab, som alle føler de er en del af.

Vi har fokus på, at børnene ved, hvor de har de voksne, at de kan få hjælp anerkendelse, hvis de har brug for det. at de kan få et ”knus”, ikke kun hvis de er kede af det, men også et skulderklap for at vise at ”du er god nok eller at det er godt det du gør “.

Vi bestræber os på at rammerne er synlige for børnene og at der er få og forståelige regler.

Sneslev Landbørnehus har et værdigrundlag for dyrehold i institutionen der lyder:

Vi vil styrke og udvikle børns følelsesmæssige relationer gennem omgang med dyr

Vi vil i perioder skabe ro ved børns omgang med dyr, som samtidig vil lære børn betydningen af nærvær.

Vi vil give børn et naturligt forhold til dyr

Vi vil give børn en forståelse for vores naturlige omgivelser og ansvar for disse

Vi vil give børn en forståelse for livets naturlige udvikling, fødsel, opvækst og død.

Eksempler på forskellige læringsmiljøer hele dagen:

Legen: Hvis et barn vil være med i en leg, der er i gang, har de andre børn have lov til at sige nej til at tage flere børn med. Vi støtter så det afviste barn i at acceptere afvisningen samtidig med, at vi kan fortælle barnet om andre muligheder og støtte det i dets nye valg.

Rutiner: Børnene motiveres til at gøre de ting, som de aldersmæssigt er i stand til: Tage tøj af og på, rydde op, dække borde og i det hele taget føle, at de er en aktiv og vigtig del af de daglige gøremål.

Ude liv: Legepladsen er et ekstra lærings rum, der giver børnene større mulighed for udfoldelse og fordybelse. Legepladsen er indrettet så den giver alderssvarende udfordringer. Her har børnene mulighed for at kravle, klatre, grave i sand og mudder samt gynges. Der er cykelbane, små huse og træer, der må kravles i.

Dyrene: Vi ser at børnene hygger sig med at fodre dyr, at de i en rolig stund, kæler med en kat eller kanin, der faktisk bliver, fordi det er hyggeligt.

Vi oplever at børnene har en naturlig tilgang og viden omkring dyrene.

Vi ser at børnene fortæller deres forældre, hvis de har haft en oplevelse med nogle dyr



Samarbejde med forældre om børns læring



Samarbejdet mellem den enkelte familie udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

I Ringsted Kommune skabes det bedste grundlag for et fælles samarbejde og ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, gennem:

- Tidlig visitering og besøgsdage
- Et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde
- Gensidige afstemninger af forventninger
- Involvering og deltagelse i det tværfaglige samarbejde

I Sneslev landbørnehus har vi fokus på at skabe et fundament af tillid i forældre samarbejdet.

Det gør vi først og fremmest af hensyn til det enkelte barn. Hvis barnet mærker, at far og mor er velkomne og har det godt med at komme i institutionen, at de snakker og har det rart med os, tror vi på, at barnet vil føle sig mere trygt og føler større sammenhæng i hverdagen.

Vi husker, at barnet er blevet betroet os og at det er en tillidserklæring fra forældrene, som kræver gensidig respekt og åbenhed i samarbejdet med forældrene.

Vi lytter til forældrene, det er deres barn og vi forventer, at de lytter til det, vi har på hjertet, da barnet tilbringer mange timer i vores varetægt.

Vi gør os umage med at formidle vores pædagogiske linje og de tanker der ligger bag, for at forældrene kan føle sig trygge og inddraget omkring børnehusets forhold.

Vi støtter op om fællesskabet gennem de arrangementer vi laver i løbet af året, i samarbejde med forældre bestyrelsen og vores festudvalg.

Vi har et årligt forældremøde i foråret, med tilhørende valg til forældrebestyrelsen. Dette møde omhandler oftest vores pædagogiske linje og beskrivelse af læringsmiljøet lige nu.

I efteråret Tilbyder vi forældresamtaler for alle børn, der giver et roligt rum til dialog omkring barnets trivsel.

Vi har flere forældre arrangementer i løbet af året baseret på mangeårige kulturelle og egne traditioner: Fastelavn, bedsteforældredag, dyreskue, høstfest. arbejdsdag, julecafe og julegudstjeneste i Sneslev kirke.

Vi har et årshjul, der er en kalender over årets tilbagevende begivenheder, pædagogiske projekter samt fællesarrangementer.

Eksempel:

En af vores nye traditioner er "fardag" der er et forældre initiativ. Her inviteres alle fædre som har mulighed for det, til at komme en hel dag i børnehaven og lave aktiviteter sammen med alle børnene og personalet. Det kan fx være cykelræs, boldspil eller træværksted. Her får personalet og forældrene mulighed for at lære hinanden bedre at kende – se nye sider af hinanden. Nye ideer opstår, og dagen kan være med til at inspirere fremadrettet. Børnene får hjemme-arenaen lidt med ind i børnehave-arenaen, hvilket kan være med til at skabe mere tryghed og sammenhæng mellem disse arenaer. Mor er selvfølgelig også velkommen!

Børn i udsatte positioner



Alle børn i Ringsted kommunes dagtilbud, der befinder sig i en udsat position, modtager en systematisk og målrettet tværfaglig indsats med henblik på at afhjælpe deres udfordringer, der knytter sig til deres trivsel, læring, udvikling og sundhed.

Der handles i alle dagtilbud tidligt, hurtigt og relevant via:

- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Fokus på barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Justering af læringsmiljøer
- Forpligtigende forældresamarbejde
- Udarbejdelse af pædagogisk plan
- Udviklingsmodellen med tilhørende mødestruktur

Alle dagtilbud arbejder forebyggende, med konkrete indsatser:

- Tidlig visitering med besøgsdage
- Samtale ved opstart i dagtilbud, eller senest efter 3 måneder
- Trivselsvurdering 2 gange årligt
- Sprogvurdering i 3 års alderen og ved særlig eller fokuseret indsats igen ved 5 års alderen
- Brobygningsarbejde omkring overgange i barnets liv fra 0 til 6 år

I Sneslev Landbørnehus mener vi at alle børn i perioder kan være i udsatte positioner, og at vi i vores pædagogiske praksis skal handle ud fra dette perspektiv.

Vi ser børn, der ikke hele dagen men i forskellige sammenhænge er udfordret i samspillet eller i forhold til forventninger eller regler, de ikke kan leve op til.

Vi er bevidste om at vi, med vores forventninger og regler er medskaber af udsatte positioner. Derfor er det også noget vi reflekterer over i vores praksis, så vi ikke skaber urealistiske forventninger til børnene eller har regler for reglernes skyld.

Når vi ser et barn der er udfordret hele dagen, starter en proces og en gensidig professionel sparring omkring, hvad vi kan gøre for at det enkelte barn bedre kan trives og udvikles.

Vi øger opmærksomheden på hvad der udfordre! Er det indgåelse i det sociale fælleskab, er det overskud til at kunne deltage i dagligdagen, eller er det fysiske eller sproglige udfordringer osv.

Vi er meget optaget af at få øje på børneperspektivet, da vi gerne vil kunne guide eller være deltagende, så vi gør en forskel.

Dette sker i et tæt samarbejde med forældrene, så vi kan tilstræbe en ensartet tilgang omkring barnet.

Det vi ønsker er, at alle børnene føler sig ligeværdige og har lyst til at deltage og påtage sig ansvar i et aktivt fællesskab, uanset udfordringer eller særlige behov.

Eksempler.

En pige på 5 år, vil ikke ud på legepladsen, og der opstår en konflikt idet alle andre børn og voksne er på vej ud og det som udgangspunkt ikke er en mulighed at lege inde. Pigen reagerer voldsomt med gråd og skrig og hun kaster sig på gulvet. Den voksne møder hende med et roligt kropssprog og forsøger berolige hende med hendes stemme. Pigen falder lidt ned og den voksne inviterer hende til at sidde i sofaen sammen med hende, hvilket hun accepterer. Den voksne aer pigen på ryggen og hun bliver hurtig helt rolig og falder i søvn. Pigen får lov at sove på sofaen, alt mens de andre er på legepladsen. Da de øvrige børn kommer ind til frugt rejser hun sig stille op og sætte sig hos de andre.

Her er en pige på 5, som ofte reagerer med at skubbe, slå og nive i situationer, hvor hun føler sig afvist. Fx når hun ikke må være med i en leg, når de bliver uenige om hvad der skal ske i legen eller når voksne siger nej eller stiller krav. Denne rolle er også blevet tydelig for de andre børn og hun fastholdes derfor også nemmere heri.

I dag er vi på legepladsen og pigen leger en løbeleg med 3 andre børn. Legen går ud på at løbe rundt i de bildæk der ligger i en cirkel på jorden. Pigen er ved at snuble og falder derfor frem i en anden pige foran. Den anden pige vender sig om og siger: "aaj, hvorfor slår du mig, det gør du altid". Pigen står stille uden at sige noget, men hendes ansigt trækker sig sammen i en vred mine og hun sætter i løb. Den voksne: "Stop, vent lige lidt", hun stopper. Den voksne: "Jeg synes, jeg så at der skete noget andet. Jeg så, at du var ved at falde, er det ikke rigtigt?" pigen nikker. Den voksne: "og derfor ramte du den anden pige i ryggen. Det var et uheld. Det var ikke med vilje, vel?" pigen siger: "nej, det var ikke med vilje". Den voksne spørger den anden pige: "Er du okay?" hun siger: "ja". Den voksne: "Okay, når nu vi fandt ud af det ikke var med vilje, kan I så lege videre?" Pigerne nikker og svarer: "ja", og de fortsætter løbelegen.

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Ringsted Kommune starter de kommende børnehaveklassebørn i tidlig SFO-start d. 1. maj. Vi kalder starten i tidlig SFO for Spirestart og børnene for "Spire-børn".

Den gode overgang til SFO og skole, handler om at børnene får kendskab til skolelivet og relationen til de voksne, der bliver en del af barnets skoleliv.

Det er afgørende for den gode overgang, at Spirebørnene hjælpes godt over broen fra børnehaven til Spireperioden i SFO.

Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave og SFO og er et fælles anliggende for de professionelle på begge sider af broen, - og det foregår i et tæt samarbejde med forældrene. Børnehaven modtager et beløb til at skabe en god overgang for alle børn.

Kvaliteten i Spireforløbet er kendetegnet ved pædagogisk velovervejede tiltag, der skaber helhed og kontinuitet for børn og voksne og bidrager til positivt til børnenes trivsel.

Overgangen bærer præg af kvalitet for børn, forældre og professionelle og har fokus på at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet:

- Leg- og bevægelse (LOB) fra årets start
- Trivselsvurderinger og overleveringssamtale evt. med deltagelse af forældre
- Spirebørn besøger SFO og genbesøger børnehave

I arbejdet med at forberede børnene på at starte i skole, har vi i Sneslev Landbørnehus særligt fokus på børnefællesskaber og de sociale kompetencer der er vigtige at udvikle på i denne henseende. Således at de vil møde nye fællesskaber i skolen med optimisme.

Ligeledes er det at understøtte børnenes lyst til at lære nyt og herunder troen på sig selv, også når de møder nye udfordringer og nye fællesskaber.

Endvidere finder vi det vigtigt at arbejde med børnenes evner til fordybelse, at holde fokus og at lytte – både til kammerater og til kollektive beskeder, så de har gode erfaringer med at koncentrere sig om at løse små opgaver og arbejde sammen.

Derudover er det naturligvis vigtigt, at introducere børnene for bogstaver, tal, former og farver. Det er ikke vigtigt hvor mange bogstaver eller tal de kan, når de starter i skole, det vigtige er, at de har nogle positive erfaringer med dette, så de ikke overvældes i skolen, men at der er noget genkendeligt, som øger chancen for, at de er i stand til at møde dette med gå på mod.

For at motivere børnene og gøre dem nysgerrige på at lære og prøve nye ting, har vi fokus på en legende tilgang. Det skal være spændende at lære nyt og børnene skal helst ikke opdage at vi er i gang med at lære noget nyt, men de skal have det sjovt.

Ligeledes har vi fokus på bevægelse, da vi oplever at, det at lære gennem kroppen er en læringsstil som alle børn kan profitere af.

Eksempel:

Vi arbejder med fokus og fordybelse. Alle spirebørn sidder i en rundkreds på gulvet og alle får udleveret en rosin, som de skal holde mellem fingrene. Den voksne fortæller, at alle skal være stille og vente på at de på tur bliver spurgt. De må ikke kigge på rosinen, men skal mærke med fingrene og fortælle hvordan den føles.

Børnene fortæller om deres oplevelser og der er mange gode. Fx den er blød, en anden siger hård, krøllet og rund. Børnene griner lidt. Den voksne fortæller, at de nu må kigge på rosinen og fortælle hvad de ser. Nogle siger en rosin og der grines igen. Flere byder ind med fx brun, rynket, rund osv. Den voksne siger at nu skal de dufte til rosinen og fortælle hvad de oplever. Børnene byder ind med bl.a. rosin, sødt, æble m.m.

Nu skal børnene tage rosinen i munden, men ikke tygge den. De skal mærke med tungen, trykke den ind i kinden osv., og fortælle hvordan det føles. Børnene byder ind med blød, bulet, at den river. Slutteligt må børnene spise den og smage på rosinen. De fortæller at den er sød, smager af rosin og nogle siger at de ikke kan lide den. De griner igen. Der er nu gået ca. 7 min. og selvom der er blevet grint en del og den voksne et par gange har måttet bede om at udføre den pågældende øvelse, har fokus alligevel hele tiden været på rosinen.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

I Sneslev Landbørnehus er vi meget bevidste om at vi er en aktiv medspiller i lokalmiljøet, til gavn for sammenholdet i vores lille landsby samfund, hvilket i sidste ende er tryghedsskabende for vores børn.

Vi er i Sneslev kirke til påske, høst og julegudstjeneste. Vuggestuen inviteres i sognehuset for at se små film, ligesom man kan på Ringsted Bibliotek.

Det, at vi har dyr forbinder os med landbruget omkring, forældre eller deres venner kommer med hø og halm til dyrene. Vores dyrelæger er også forældre i landbørnehuset. Vi har lokale landmænd der kommer og er dommere ved vores dyreskue.

Til vores årlige dyreskue i juni, har der været landbrugs maskiner, fra en af de nærliggende maskin- stationer, som børnene kan kravle på.

I Sørup ligger et juletræs salg hvor vores spiregruppe hvert år inviteres til at komme og fælde deres eget juletræ og de bydes på bålhygge og traktor tur.

Hvert år i september afholder vi høstfest for børnene, deres familier og folk fra lokalområdet. Tilrettelagt i samarbejde med Sneslev Sogneråd og kulturförening.

I månederne op til har vi arbejdet med et "fra jord til bord" projekt, hvor børnene har været med til at vande og høste frugt og grønt fra børnehavens egne buske, træer og bede.

Ud vores egen avl, kommer der også frugt og grønt fra de lokale, som vi koger, sylter og konserverer og præsenterer flot i en bod, hvorfra det sælges til de indbudte gæster.

Flere af lokalfolkene byder ligeledes ind med fx loppemarkedsboder eller danseoptræden – lært i det lokale foreningsliv, ligesom forældre byder ind med salg af vafler eller en tur på hesteryg.

Sneslev har en månedsavis, SNYT, hvor vores børn ofte er på forsiden og i bladet med sidste nyt om Landbørnehusets dagligdag eller begivenheder.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan vi integrerer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø

Den fysiske indretning har betydning for leg og læring, derfor er vi opmærksomme på legemulighederne i huset, på legepladsen og legetøjet i børnehuset.

Vi har indrettet institutionen så der er plads til at røre sig, det vil sige god gulvplads og så få borde og stole som muligt. Eller disse kan flyttes.

Vi har små læringsrum, der er tydeligt indrettet, så børnene kan se, hvad de kan lege her.

Vi flytter ofte om, så vi følger at børnene har fået nye interesser eller ideer, der betyder nye indretninger.

Som landbørnehus er vi meget ude. Vores store legeplads er det ekstra rum, med mange forskellige motoriske udfordringer og muligheder. Både til fysisk leg eller til fordybelse i et hjørne af legepladsen, uforstyrret af andre.

Vi opfordrer til bevægelseslege, især for de børn, der måske ikke rigtig tør, og som sidder meget stille. Da vi har egen gymnastiksal er leg og idræt er en fast del af vores aktiviteter,

Det psykiske børnemiljø

Vi nærer omsorg for barnet ved at forsøge at "se barnet fra børnehøjde. dvs. indleve os i og prøve at forstå barnet, være nærværende voksne.

Vi tilstræber at være tålmodige og åbne overfor at møde barnet hvor det er" lige nu" og være opmærksom på de signaler barnet sender.

Vi ønsker at styrke barnets selvværd blandt andet ved at have tillid og tro på, at det godt selv kan og tør.

Vi møder barnet ligeværdigt, viser respekt og forsøger at bevare dets særpræg, spontanitet og glæde.

Som voksne skal vi turde vise, hvem vi er. Børnene må godt mærke, at der er forskel på os

Det æstetiske børnemiljø

Vi giver børnene mulighed for at opleve fordybelse og begejstring ved aktiv deltagelse omkring vores dyr, og ved musiske og kreative aktiviteter.

Med fokus på samarbejde, skaber vi et fællesskab, der bygger på samhørighed og fælles oplevelser omkring vores traditioner. Et fællesskab, hvor børnene tør involvere sig, hvor der er kreativitet, begejstring og glæde over hvad vi skaber sammen.

Vores hus er udsmykket med tydelig reference til at vi er et landbørnehus. På væggene hænger billeder af landbrugsmaskiner eller billeder af børnene sammen med vores dyr. På vuggestuen er lige lavet malerier, med de farver vores katte og kaniner har.

Vores Legeplads er også en have, med bærbuske og frugttræer. Vækstkasser til sommergrønt og blomster og jordbær er placeret rundt om hele huset.

Børnene er hele tiden tæt på vores dyr. Hønsene går næsten ubemærket rundt blandt børnene, kaninerne er i et bur i børnehøjde, så man lige kan gå hen ved stalden og sige hej. Om sommeren kommer gederne ind i den lille indhegning på legpladsen, og kattene er allevegne!



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Sneslev Landbørnehus

- Barnet skal føle sig set og hørt, vi kigger bag om barnets handlinger og får øje på dets intentioner og logikker. Herigennem at skabe selvtilid og selvværd. Støtte dem i modgang, give dem redskaber til at håndtere dette.
- Vi støtter barnet i med og modgang og hvordan man kan styre sine følelser. Giver ros når tingene går godt.
- Lærer barnet at afstemme sig, derigennem hjælpe det med at finde redskaber/handlemåder der virker for dem i svære situationer.
- Barnet er medbestemmende i fx samling og får lov til at vælge sange og tema.
- De voksne sørger for at skabe tid og ro for barnet til at kunne fordybe sig fx lave perler, puslespil eller andet.
- i garderoben, når vi skal udenfor eller ved toiletbesøg, støtter vi barnet til at blive selvhjulpet.
-

Eksempler:

- Når vi holder samling i vuggestuen, bliver et barn valgt til dagens hjælper. Dette barn får lov til at dele kiks og madpakker ud den dag. Der hænger et billede af barnet i guld ramme på en tavle så at alle kan se hvem der skal hjælpe – barnet kommer i fokus.
- En dreng på 3 år, A, leger med nogle lidt større børn ved rutschebanen, de løber om kap og A bliver ked af at det ikke er ham der kommer først på rutschebanen. Han græder og siger til den voksne at det er fordi han er den lille. Den voksne siger til A, at det ikke er vigtigt, at være størst, men at vi alle kan noget forskelligt. Fx at være modig, og det er da vigtigt? Den voksne ved nemlig at A tidligere på dagen har overskredet sine egne grænser ved at lave stort på børnehavens toilet, og at der i den forbindelse blev talt om at det var sejt og modigt. A lyser op i et smil og siger med glad stemme at han har været modig to gange i dag, hvorefter han retter sig op og går glad ned til rutschebanen og leger videre.



Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Sneslev landbørnehus

- Vi vægter relations arbejdet højt. Da børnene spejler sig i og lærer af vores måder at agere på i samspillet, er vi meget opmærksomme på og optaget af kvaliteten af dette.
- Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden i alle daglige rutinesituationer. Det styrker det sociale fællesskab og personlig udvikling.
- Vi lærer børnene at være gode og søde ved hinanden og vise empati. Helt fra vuggestue alderen.
- Vi har fokus på, at vi passer på hinanden så at alle kan indgå i det sociale fællesskab.
- Vi anerkender børnenes forskelligheder og støtter den enkelte i at være sig selv i fællesskabet.
- De voksne sætter ord på følelser og udtryk, samt opfordrer og støtter børnene til at gøre det samme.
- Vi har fokus på alle børns deltagelse, forsøger at opstille rammer hvor børnene kan deltage på forskellige præmisser.
- Vi arbejder med "fri for mobberi" konceptet, hvor der stilles fokus på tolerance, mod, respekt og omsorg. Vi arbejder bl.a. med samtalekort og øvelser, hvor børnene skal bruge deres indlevelse og empati fra deres erfaringer til at tale om fx gode og mindre gode måder at agere på, men mens de er i flow/fredstid. Vi oplever at det derved er nemmere for

børnene at forholde sig til og tage med sig i fremtidige konfliktsituationer. Fællesskab, respekt for hinanden, at lytte, vente på tur, empati og forståelse for hinandens forskelligheder.

Eksempel:

Det er samlingstid i spiregruppen. Der er hængt 4 piktogrammer op på væggene fra "Fri for mobberi" konceptet. Billederne forestiller henholdsvis et barn der er ked af det, vred, bange og glad. Den voksne læser en lille fortælling op, som handler om en dreng der klatrer i træer, men falder ned og slår sig. Den voksne beder børnene om at stille sig foran det billede, som viser hvordan de tror, at drengen fra historien nu har det.

Børnene fordeler sig ud for alle 4 billeder. Den voksne spørger den dreng der står foran billedet "vred", hvorfor han tror at drengen fra historien er vred? Hvertil drengen svarer: "Det er fordi det er irriterende og så bliver han sur". Den voksne: "Nå okay. Er det måske fordi han synes han er ret god til at klatre og han ikke plejer at falde ned? Og så blev han sur fordi han lige pludselig faldt ned og slog sig?" Drengen svarer "ja". Den voksne: "Aha, godt set".

Hun vender sig mod den gruppe børn der har stillet sig foran "ked af det" og spørger: "og I tror at drengen er ked af det? Hvorfor tror I det?" En af pigerne siger: "Fordi det gør ondt og så græder man". Et af de andre børn følger op med en oplevelse, som han har haft, hvor han slog sig og også blev ked af det. Den voksne siger: "Ja, jeg kan godt forstå at man kan blive ked af det, når man slår sig, så det var også et fint bud på hvordan drengen har det".

Den voksne kigger på den pige som står ud for "glad" og spørger: "Du tror drengen er glad? Hvordan kan det være?" Pigen svarer: "Fordi han bare siger skidt pyt". Den voksne: "Nåååh, er det måske fordi du tror han ikke har slået sig så meget, så rejser han sig og børster sig lidt af, siger skidt pyt og prøver igen?" Pigen nikker. Den voksne: "Ja, sådan er det også nogen gange og så kan man selvfølgelig stadig være glad. og glad over at man ikke kom til skade".

Til sidst spørger den voksne børnene som står foran "bange", hvad de tænker. Én af drengene svarer: "fordi det gør ondt". Den voksne: "ja, det gør ondt, og så bliver han bange for...?" Den voksne kigger nysgerrigt på drengen. Drengen siger: "Han er forskrækket for om der er noget galt". Den voksne: "Nååå okay, så han kunne måske være bekymret for om den er brækket?"

Drengen: "ja og om han skal på hospitalet!" Den voksne: "ja for søren, det er ikke altid en rar oplevelse og så tænker jeg da I har helt ret i at drengen fra historien meget vel kunne være bange".

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sneslev Landbørnehus

- Vi opfordrer børnene til at kunne sige og give udtryk hvordan de har det og føler. Vi er tydelige i vores mimik så børnene, kan se på os, hvad vi mener.
- Ved at vi taler om de ting vi gør, stimulerer vi barnets sprog, øver ord og lyde.
- For at kunne indgå i fællesskabet, danne gode relationer er det vigtigt at kunne afstemme sig ift. de andre børn og voksne.
- Vi finder det vigtigt at kunne være tydelig, både med det verbale og nonverbale sprog for at kunne sige fx stop, bede om hjælp og være hjælpsom.
- Vi er nysgerrige på børnenes interesser, og starter samtaler om disse emner, så børnene får brugt deres sprog. Vi er opmærksomme på at udvide børnenes ordforråd.
- Vi anvender leg, sang, musik, rim og remser, " - Gentagelse af samlings goddag og farvelsang
- Vi kigger/ læser i bøger sammen med børnene og samtaler om indholdet, for at lære børnene nye sproglige færdigheder.
- I vuggestuen sætter vi sproget i fokus hver dag gennem sang, billeder, fri fra mobberi cd og Ipad. Når vi bruger Ipad som pædagogisk redskab, italesætter vi, det vi ser. Vi snakker med vuggestue barnet om alt hvad vi gør, fx under spisning, i legen ved puslebordet, hvor man er en til en. Vi tydeliggøre hvad tingene hedder, gennem at bruge labels og billeder på skuffer og møbler osv.

Eksempler:

- En dreng på 3 år kører med biler, en anden dreng på 4 år. kører ind i ham med sin bil, den første dreng udbryder "lad være med at ødelægge mit skelet" den anden dreng tænker lidt og siger "er det ikke dine knogler" første dreng svarer fast " nej, det er mit skelet".

En dreng på 5, A, spørger en voksen: "Ved du godt hvad en hård banan er?" Den voksne: "ja, er det ikke, når man er lidt strid og måske ikke taler så pænt?" A: "jo, og sådan en der gerne vil bestemme det hele". Den voksne: "nååå, ja". A smiler og siger: "og jeg er en riiigtig blød banan". Den voksne smiler også og svarer: "ja, det er du, hvis det er sådan en sød en, som er en god kammerat". A: "ja... og der er kun bløde bananer i den her børnehave". Den voksne: "ja, det har du ret i... hvem synes du er den blødeste banan her i børnehaven?" A: "det er du". Den voksne smiler og siger: "hvor er du sød A, men hvem af børnene synes du er den blødeste banan?" A: "alle børnene er lige bløde bananer."



Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Sneslev Landbørnehus

- Vi lærer gennem kroppen. Det er vigtigt at det enkelte barn lærer at føle sig tilpas i, samt mestrer egen krop og egne kropslige/sanselige indtryk og udtryk. Barnet lærer at kunne mærke og finde ro i egen krop.
-
- I Sneslev Landbørnehus har vi en meget udfordrende naturlegeplads. Her er et kuperet terræn som udfordrer børnenes vestibulære sans (balance), muskel-led sans (styrke, kraft og afstandsbedømmelse) samt taktile sans (berøring af forskellige naturelementers strukturer, overflader og konsistens) Det sker når børnene cykler, klatrer i træer, rutscher, gynger, triller ned af bakkerne, klatre op, graver og leger i sandkassen og mærker på sandet eller når de bliver bidt af-, stanget af- eller lugter til dyrene.
- Vi sørger for at komme ud på turer hvor børnene får oplevet forskellig slags underlag og udfordret deres motoriske sanser.
- Vi sørger for at have en ugentlig gymnastikdag hvor vi tager redskaber frem og får stimuleret krop og sanser i bevægelser.
- Vi præsenterer børnene for forskellige kreative aktiviteter for at stimulere barnets finmotorik og Kreative sanser.

Eksempler:

Med de ældste børnehavebørn – spirebørnene - går vi til Leg og bevægelse i Ringsted sportscenter en gang om ugen, fra august til april. Her bliver de udfordret grov motorisk og i løbet af månederne bliver sværhedsgraden på udfordringerne langsomt højnet. I forløbet indgår en 5

ugers periode i svømmehallen, hvor en instruktør har planlagt nogle strukturerede lege med formålet at gøre børnene trygge i vandet, samt at lære de første øvelser man bruger, når man skal lære at svømme.

De yngste børnehavebørn- Mariehønsene- går én gang om ugen i vores egen gymnastiksal og leger og bevæger sig ud fra konceptet "Action kids". En historie der fortælles med musik og instrukser om at bevæge sig som der bliver fortalt om i historien. Efterfølgende Tegnes der tegninger til den netop oplevede historie.

I vuggestuen sørger vi for at have en ugentlig gymnastikdag hvor vi tager redskaber frem og får stimuleret krop og sanser i bevægelser. Vi anvender bolde i forskellige størrelse samt gymnastik skumredskaber og måtter.

Til at øve balancen og kropsfornemmelse.

På legepladsen er der rum til larm under åben himmel. Gamle gryder og pinde bruges som trommesæt, længere kæppe som luftguitar. Børnene skiftes i legen og der danses til rytmerne!



Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Sneslev Landbørnehus

- Udelivet har stor betydning i Sneslev landbørnehus. Ved at være udenfor, giver vi børnene en oplevelse af naturens forandring og hvordan vi forholder os til dette.
- Vi snakker med børnene om vejrforholdene og hvilket slags tøj vi skal bruge når vi går udenfor, for også at gøre dem opmærksomme på ændringer i vejret.
- Vi støtter børnene i at være nysgerrige på naturen samt undersøgende i deres leg i naturen.
- Vi ønsker at styrke og udvikle børnenes følelsesmæssige relationer gennem vores dyr
- Ved at give børnene et naturligt forhold til dyr ønsker vi at give dem en forståelse for vores naturlige omgivelser og livets naturlige udvikling.
- Som den naturlige del af at have dyr hjælpes børnene og de voksne i huset ad med den daglige fodring og pasning af dyrene.
- Om foråret ruger vi kyllinger ud. Det giver børnene en mulighed for at følge processen helt fra ægget, til en stor høne/hane. Nogle æg bliver ikke til noget, så åbner vi dem op for at se hvor langt kyllingen kom i sin udvikling.
- I Sneslev landbørnehus har vi et fra jord til bord projekt hvor børnene lærer hvor ting kommer fra og hvad vi kan bruge det til. Børnene er her med til at passe på urter og frugttræerne på legepladsen samt vande vores blomster.

Eksempler:

En pige på 4 år er med en voksne for at fodre gederne. Pigen har brød i hånden, men falder desværre uden at tabe brødet, hvorefter gederne går efter brødet og får bidt hende i fingeren. Næste dag er hun med igen, plastret er vigtigt, men hun er ikke blevet bange for gederne.

Vi er på legepladsen og en dreng på 5 siger: "det ser ud som om det er ved at være aften, men det er det jo slet ikke". Den voksne; "det er rigtigt, og det er meget klogt sagt Hvordan kan det være at du synes det ligner at det er aften? Hvordan kan man se det?". drengen tænker lidt og kigger på himlen. Han siger ikke noget, men smiler lidt usikkert. Den voksne: "når klokken er 12 midt på dagen, hvor er solen så?" drengen peger op midt på himlen. Den voksne: "ja, det er rigtigt og hvor er den nu?" drengen peger over på skolebygningen og siger: "bag taget". Den voksne: "ja, og hvor går solen ned?" drengen "i østen". Den voksne synger: "i østen stiger solen op" og drengen stemmer i. Den voksne: "ja, i østen står solen op", hun peger mod øst og siger: "det er øst, midt på dagen er solen dér", mens hun peger lige op. Hun fortsætter: "og den går ned i vest (hun peger mod vest) så du har jo ret – solen er ved at gå ned. Men det varer lidt inden det er aften... Det er fordi det er vinter og der er dagene kortere og så bliver det hurtigere mørkt". Drengen "ja, mega meget hurtigere mørkt".

Vi har fundet dybe tallerkner, vand i flasker og whiteboard tuscher frem. Der bliver malet med tuscher på tallerkenens bund – det bliver til en giraf. Forsigtigt hældes der vand rundt om giraffen og langsomt løsner vandet tegningen fra tallerkenens overflade (overfladespænding) og giraffen begynder at bevæge sig, det ser faktisk ud som om den bliver levende og løber afsted.



Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Sneslev Landbørnehus

- Som landbørnehus har vi et fællesskab omkring dyrene. Hensigten er at styrke og udvikle børns følelsesmæssige relationer gennem daglig omgang med dyr.
- Der er en stærk landmands/maskinarbejder kultur her i huset. Mange børn er børn af landmænd og maskinmekaniker og det er derfor det, der optager børnene og deres fællesskaber. Det ses tydeligt i børnekulturen, når børnene leger, i deres forstand på dyr og deres interesser for maskiner. Ligesom vi tegner maskiner, meget af legetøjet er maskiner og de mest spændende legetøjskataloger er dem der udelukkende er med maskiner.
- Indretningen af institutionen er en vigtig del af vores pædagogik. Vi indretter rummene, også legepladsen, så de er fleksible og giver udfoldelsesmuligheder for børnene, både til stille såvel som til støjende aktiviteter.
- I huset har vi faste traditioner som vi fejrer hvert år, fx Lucia, fastelavn, påske, Dyrskue og høstfest. Som forberedelse til disse begivenheder laver vi kreative tiltag samt fortæller og taler om hvad de forskellige traditioner handler om.
- Vi tager på tur ud af huset hvor vi besøger vores nærmiljø, går turer ud over marken og til små gudstjenester i Sneslev Kirke til påske, Høst og jul.

- Vi er i gang med at skabe nogle æstetiske rammer i huset. Fx har vi med udgangspunkt i børnenes interesser hængt store plakater af traktorer op i rammer på væggen i trappeopgangen til 1. sal.
- Vi arbejder løbende med den fysiske indretning, for at skabe rammer der lægger op til bestemte aktiviteter/leg. Fx tegneredskaber og papirer ved tegnebordet eller en dukkekrog med en sovende dukke i dukkesengen. Børnene udtrykker sig kreativt i løbet af dagen i form af at tegne, perleplader, klippe og klistre m.m.

Eksempler:

Som forberedelse til vores årlige dyreskue, sammensætter vi børnene i forskellige "dyregrupper" alt efter hvilke dyr, de ønsker at udstille på dagen. Vi tilbyder dem enten et dyr fra børnehuset eller de kan selv have et dyr med hjemmefra. I hver gruppe lærer børnene i fælleskab om deres dyr, og der arbejdes kreativt, med at tegne, lave plancher og navneskilte med billeder til udstillingen. Til selve dyreskuet har vi dommere udefra der kommer og vurderer dyrene og børnenes viden om deres dyr, i stil med Roskilde dyreskue, som vi forsøger at efterligne i børnehøjde. På programmet 2020 er også traktortræk!

Op til husets høstfest arbejder hele huset med forberedelser. Vi laver pynt, aktiviteter og madprodukter der relaterer til emnet. Af råvarer vi enten selv har avlet eller modtaget fra forældre og naboer. Selve høstfesten er en stor begivenhed, hvor dyrene er på udstilling, festudvalget, der består af forældre fra børnehuset sælger vafler og popcorn. Lokaleforeninger har boder og underholdning på parkeringspladsen.



Evalueringsskulturr

Hvordan vi skaber en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?



Evalueringsskulturren i Sneslev landbørnehus tager udgangspunkt i en reflekterende pædagogisk praksis, med daglig dialog omkring læringsmiljøet og børnenes trivsel.

For at bevidstgøre og højne de pædagogisk faglige niveau, er der skabt en struktur for det pædagogiske læringsrum:

-Sparring mellem leder og det faglige fyrtårn, herefter kvalificering i styregruppen

- Arbejde med et af de 12 elementer, fra den styrkede pædagogiske læreplan, på hvert personalemøde

-forældrebestyrelsen informeres eller inddrages i refleksionen omkring de 12 elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan. Deres særlige fokus er hvordan vi inddrager forældrene i det pædagogiske læringsmiljø.

-Årshjul planlægges/redigeres en gang årligt i januar af både personalet og forældrebestyrelsen

- den pædagogiske plan, samt tidligere planer anvendes som dokumentation for vores faglige praksis.

-forældresamtalerne i efteråret er en indikator for, om der er overensstemmelse mellem det vi gør og det forældre oplever.

Vi vil løbende evaluere arbejdet med den pædagogiske plan ved at anvende evalueringsskemaer og tematiske materialer fra EMU¹, som redskaber til vurdering af den kvalitet, vi mener at have i Sneslev landbørnehus.

Udfyldte evalueringsskemaer og referater fra personalemøderne bliver også dokumentation for den pædagogiske praksis.

Hensigten er at denne struktur, skaber en fagligt selvkritisk og reflekterende tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis.

¹ EMU er Danmarks læringsportal under Børne og Undervisningsministeriet.